

如何接一個新班級

.....諮商輔導組給您小小參考建議

(一)建立關係

- 1、 回想之前在這班任教的情形和感受，並分享給學生(須公開、正面)。
- 2、 事前閱覽該班有關資料，以便了解學生的特質。
- 3、 對學生的良好表現予以肯定，並對其未來抱著好的期待。
- 4、 請教前任導師，了解需加以輔導和關懷的學生。
- 5、 利用機會和學生在一起(例如球賽、打掃、班遊)。
- 6、 介紹自己(特別是分享自己少年十五、二十時的心情)。
- 7、 告訴學生在何時、何地、用何方法可找到你。

(二)建立規範

- 1、 正確而客觀的宣達與學生有關的公佈事項。
- 2、 明確表達自己處理班級問題的原則，如緊急突發事件等。
- 3、 誠懇地表達個人認為學生現階段的生活應以何為目標？時間如何分配？
- 4、 開班會時提議學生討論這一年的「班約」，並記錄，張貼告示於教室。
- 5、 召開幹部會議了解班級動態，加深責任感，凝聚班級意識。

(三)培養感情

- 1、 個人晤談(可從 A，B 表找唔談話題)——記住學生姓名。
- 2、 舉辦班級慶生會(可找康樂股長討論之)。
- 3、 隨時關心學生的生活、學習及情緒。
- 4、 營造班級和樂溫暖的氣氛—小天使遊戲

小天使遊戲玩法：

- 1、 準備全班的姓名籤(包括老師)。
- 2、 在一個祥和的氣氛下宣佈：我們現在都給自己一個扮演守護小天使的機會，每個人會抽到一位同學的名字，請你看了後將紙條撕成無法辨認。
- 3、 告訴學生：每個人都需要一份誠心的關懷，請在這一學期中，時時記得 悄悄關懷你的小主人，不要讓任何人知道；也千萬不要 忍不住就告訴他：我是你的小天使！
- 4、 也請記住關懷的方法要正當：例如噓寒問暖(技巧要好到不要被猜到)、 送小卡片(為他鼓勵、慶生、安慰、問候、談心)分享食物、好文章等。
- 5、 告訴學生老師也參加了這一項學習遊戲，並期待大家都成為有能力照顧別人的人。

(本文摘自 邱月淑：83 學年度導師會議資料)

做個物超所值的老師

教師效能的高低影響學生的學習成就，因此教師對自己的能力及信心之培養是

非常重要的。

教師的思考與信念是影響其作各種教育性決定的關鍵因素，當教師對自己的教學能力充滿信心而能全心全力投注在學校工作時，往往能表現較有效率的教學行爲而使學生獲得有效的學習；因此教師對自己的能力有信心的知覺和信念。是有效教師的主要特徵之一，可稱爲教師效能。

高、低效能教師之特徵如下表：

項目 高效能教師 低效能教師

個人工作成就的看法 ● 認爲和學生在一起活動是重要的，且深具意義。 ● 在教學上感到挫折、沮喪。

對學生行爲及成就的期許 ● 期望學生能夠進步，請認爲學生往往能夠達到他的期望。 ● 預期學生會失敗、具有負向反應及不良行爲。

個人對學生學習的責任 ● 認爲學生的學習是教師的責任，當學生失敗時，會檢討自己的教學行爲。 ● 認爲學習是學生的責任，是因爲學生的能力、動機、態度或家長背景等因述所影響。

達成教學目標的策略 ● 爲學生學習而做計畫、涉目標及確立教學策略。 ● 缺乏特定目標，充滿不確定感，沒有計畫教學策略。

正面的意識 ● 對教學、學生及自己感到勝任。 ● 在教學上有挫折，常常有感到沮喪，對學生有負面的情意態度。

控制意識 ● 相信自己可以影響學生學習。 ● 認爲指導學生是無用的。
● 學生的學習是無法控制的。

對師生預期目標的看法 ● 與學生共同參與而達成目標。 ● 認爲學生目標和關注與教師相對立。

民主式決定 ● 允許學生參與有關學習策略及目標達成的決定。 ● 學生無法參與有關學習策略及目標決定。

對學生之情感 ● 真誠地關懷，用同情、敏銳而尊重學生獨特性的方式與學生談話。 ● 敵意、輕視。

● 用貶低人而不寬恕的聲調與學生說話。

高效能教師的具體表現包括：

1. 提高對學生的期望
2. 增強學生工作的價值
3. 督促學生完成其工作
4. 從不放棄學生
5. 每個學生平等的答題機會及接受老師回饋的機會
6. 創造並獎勵學生的特殊成就

7. 適當而公平地尊重對待所有學生
8. 用明確問題發問，給學生足夠時間及線索來成功回答老師的問題
9. 接受學生的感受
10. 給學生機會去設定其目標及執行策略
11. 以輕鬆，友善而信任的方式來管理學生
12. 教學時間聚焦在學業上而流暢運用
13. 個別教導學生時間多，但能兼顧監控全班學生表現
14. 擴大教學內容

各位教師們，是否願從檢視自己的教學信念做起，核對看看是否符合高效能教師的信念和在班級中的實際作法，並加以調整，相信隨著教師效能信念的提升，您將能更有效地面對教育工作，並得以更快樂自信地經營您的班級，縱橫於教學活動中，不再以教書上課為苦事了。

(本文節自 李玉蟬：從教師效能理論談班級經營。學生輔導通訊，33 期，明新工商專科學校 導師輔導實物手冊)

對老師的建言

- 一、請您專做導師的工作，不要有太多的外務干擾，全班的同學都需要您，不要讓他們常找不到您。
- 二、真心關懷班上每一位同學，不要以智育判定好或壞，也不要先入為主喜惡某些人，希望您公平地重視每一個人。
- 三、身教重於言教，您的一言一行對學生影響有多大，您知道嗎？學生隨時在注意您，觀察您，模仿您喔。
- 四、常和輔導教官、輔導老師聯繫溝通，這樣會讓您更瞭解班上同學的動態，輔導作法易趨一致、有效。
- 五、遇學生問題，宜主動處理，勿逃避責任，或推給其他人處理。
- 六、『您』可以說是班上的一份子，全班同學均期待您參與我們的活動，不要因為少了您的帶隊，讓很多活動辦不成。
- 七、有時您比較喜歡當好人，總讓訓導人員當壞人：學生犯錯難免，適當懲罰。維持校規也是應該，一味的原諒、放縱，是否會寵壞了他們？也另守規矩的同學感到懷疑？
- 八、經常與家長聯絡，有助您對學生的輔導。
- 九、參加『導師輔導知能』之類的研習，尤其是新任導師，加強對導師工作及輔導工作的認知並交換工作經驗。

十、感謝每一位盡心盡力的導師，您非常辛勞，帶給學生成長與溫暖，一輩子都記得您!

(本文摘自 鐘文奇、任桂馨、業治平、鳳霓雯、林文卿、古宗耀: 對導師的建言。諮商與輔導，63 期，明新工商專科學校 導師輔導實物手冊)